**Рабочая программа по предмету**

**Информатика для 5-9 классов ФГОС**

**7 класс.**

## Содержание курса

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

* + информация и информационные процессы;
  + компьютер как универсальное устройство для работы с информацией ;
  + обработка графической информации.
  + Обработка текстовой информации.

### Раздел 1. Информация и информационные процессы

Информация и её свойства.

Информационные процессы.

Всемирная паутина.

Представление информации.

Двоичное кодирование.

Измерение информации.

**Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.**

Основные компоненты компьютера и их функции..

Персональный компьютер.

Программное обеспечение компьютера.

Файлы и файловые структуры.

Пользовательский интерфейс.

**Раздел 3. Обработка графической информации.**

Формирование изображения на экране монитора..

Компьютерная графика.

Создание графических изображений.

**Раздел 4. Обработка текстовой информации.**

Текстовые документы и технология их создания.

Создание текстовых документов на компьютере.

Форматирование текста.

Визуализация информации в текстовых документах.

**Раздел 5. Мультимедиа.**

Технология мультимедиа.

Звук и видео как составляющие мультимедиа.

## Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| 1 | **Информация и информационные процессы** | 9 | 7 | 3 |
| 2 | **Компьютер-устройство для работы с информацией** | 6 | 3 | 2 |
| 3 | **Обработка графической информации** | 5 | 2 | 3 |
| 4 | **Обработка текстовой информации** | 8 | 4 | 4 |
| 5 | **Мультимедиа** | 5 | 2 | 3 |
| 6 | **Резерв** | 1 | 0 | 1 |
|  | **Итого:** | 34 |  |  |

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика деятельности ученика** |
| **Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)** | Информация. Информационный процесс. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.  Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.  Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода.. Единицы измерения количества информации.  Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.  Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. | *Аналитическая деятельность:*   * оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); * приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; * классифицировать информационные процессы по принятому основанию;   *Практическая деятельность:*   * кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; * определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); * определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; * оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); * оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). |
| **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (6 часов)** | Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).  Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.  Правовые нормы использования программного обеспечения.  Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.  Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.  Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. | *Аналитическая деятельность:*   * анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; * анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; * определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; * определять основные характеристики операционной системы;   .  *Практическая деятельность:*   * получать информацию о характеристиках компьютера; * оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); * выполнять основные операции с файлами и папками; |
| **Тема 3. Обработка графической информации(5 часа)** | Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. | *Аналитическая деятельность:*   * анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; * определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;   *Практическая деятельность*:   * определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; * создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; |
| **Тема 4. Обработка текстовой информации (8 часов)** | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Сохранение документа в различных текстовых форматах.  Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.  Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. | *Аналитическая деятельность:*   * анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; * определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;   *Практическая деятельность*:   * создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; * форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев). * вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; * выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows ); |
| **Тема 5. Мультимедиа(5 часов)** | Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.  Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.  Возможность дискретного представления мультимедийных данных | *Аналитическая деятельность:*   * анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; * определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.   *Практическая деятельность*:   * создавать презентации с использованием готовых шаблонов;   записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). |
| ***Резерв учебного времени в 7 классе: 1 час*** |  |  |

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Оборудование, ЭОР** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **план** | **факт** |
|  | Цели изучения курса информатика.. Техника безопасности и организация рабочего места.. | Техника безопасности и организация рабочего места..  Представление о предмете изучения. | Техникой безопасности и организация рабочего места; представление о предмете изучения. | умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор,  презентация «Техника безопасности» |  |  |
|  | Информация и её свойства.. | Информация, сигнал , виды информации, свойства информации.. | Получить представления об информации как важнейшем  ресурсе развития личности, государства, общества  . | Владение информационно-логическими умениями. | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.  презентация «Информация и её свойства»; |  |  |
|  | Информационные процессы. Обработка информации.. | Сбор информации, обработка информации..  Практическая работа . | Понимание значимости информационной деятельности для  современного человека. | Строить логические умозаключения и делать выводы. | . выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся.  Презентация «Информационные процессы». |  |  |
|  | Информационные процессы. Хранение и передача информации. | Хранение и передача информации. Практическая работа | . Понимание значимости информационной деятельности для  современного человека. | Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся.  презентация «Информационные процессы». |  |  |
|  | Всемирная паутина как информационное хранилище | Поисковые системы. | Ответственное отношение к информации с учетом  правовых и этических аспектов ее распространения | . Поиск и выделение необходимой информации. | – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся. |  |  |
|  | Представление информации.. | Знаковая система. | Расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых  системах; | . умение преобразовывать объект в знаково-символическую модель | *знаково-символистические действия* | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Представление информации»; |  |  |
|  | Дискретная форма представления информации.. | Дискретизация информации.. | Преобразовывать информацию из непрерывной формы представления в дискретную.. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую. | Выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект ор, экран;  ПК учащихся  презентация «Двоичное кодирование». |  |  |
|  | Единицы измерения информации.. | Алфавитный подход к измерению информации. | ННаходить информационный объем сообщения. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую | Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Единицы измерения информации». |  |  |
|  | Самостоятельная работа. «Информация и информационные процессы» | . Устройство компьютера, навыки управления компьютером,  Хранение информации,  Кодирование информации | . Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы | выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | персональный компьютер (ПК) учителя,  ПК учащихся |  |  |
|  | Основные компоненты компьютера | Компьютер. Процессор.. Память. | . Представление об основных устройствах компьютера с  точки  зрения выполняемых ими функций. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | – адекватная мотивация учебной деятельности | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Основные компоненты компьютера»; |  |  |
|  | Персональный компьютер. | Компьютер многоцелевого назначения. | Научиться давать характеристику назначению основных устройств  персонального компьютера. | Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы | . Понимание  роли компьютеров в жизни  современного человека | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Персональный компьютер» |  |  |
|  | Программное обеспечение компьютера | Программное обеспечение, операционная система. | Научиться понимать  назначения системного  программного обеспечения персонального компьютера. | Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение | понимание  роли компьютеров в жизни  современного человека | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Программное обеспечение» |  |  |
|  | Файлы и файловые структуры | Правила именования файлов, каталог, файловая структура.. | Научиться:  строить графическое изображение файловой  структуры некоторого носителя на основании имеющейся  информации. | Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | понимание  необходимости упорядоченного  хранения собственных программ и данных. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  Презентация «Файловая структура» |  |  |
|  | Пользовательский интерфейс | Совокупность средств и правил взаимодействия человека и компьютера. | Научиться оперирова  нию  компьютерными  информационными объектами в наглядно-  графической форме. | Структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Понимание  необходимости ответственного  отношения к информационным ресурсам и информационному  пространству | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Пользовательский интерфейс» |  |  |
|  | Самостоятельная работа. «Персональный компьютер» | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | Основные  навыки  и умения  использования  компьютерных устройств;  навыки создания личного  информационного пространства. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | . Способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом;  развитие чувства личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся |  |  |
|  | Формирование изображения на экране монитора | Пространственное разрешение монитора, компьютерное представление цвета. | Научиться выделять  сущность  внешне различных объектов. | Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования | Способность  применять  теоретические  знания для  решения практических задач; интерес к изучению вопросов,  связанных с компьютерной графикой | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Компьютерное представление цвета». |  |  |
|  | Компьютерная графика | Графический объект, форматы графических файлов. | Научиться правильно выбирать формат (способ  представления) графических файлов в зависимости от решаемой  задачи. | Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования. | Знание сфер применения компьютерной графики;  способность  применять  теоретические  знания для решения  практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с  компьютерной графикой. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Компьютерная графика» | . |  |
|  | Создание графических изображений | Инструменты графического редактора, графические примитивы. | Научиться  подбирать и использовать  инструментарий для решения поставленной задачи. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. | Интерес к изучению вопросов, связанных с  компьютерной графикой. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Графический редактор» |  |  |
|  | Работа с графическими примитивами | Практическая работа.. Конструирование объектов из графических примитивах. | Научиться  подбирать и использовать  инструментарий для решения поставленной задачи. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. | Интерес к изучению вопросов, связанных с  компьютерной графикой. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Фрактальная графика»; | . |  |
|  | Самостоятельная работа. Обработка графической информации | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». | Проверить основные  навыки и умения  использования  инструментов компьютерной графики для решения практических  задач | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам,  связанным с практическим применением  компьютеров | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся |  |  |
|  | Текстовые документы и технология их создания | Технология подготовки текстовых документов | Научиться использовать средств информационных и коммуникационных  технологий для  создания текстовых документов. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования. | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков  квалифицированного  клавиатурного письма. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Текстовые документы и технология их создания»; |  |  |
|  | Создание текстовых документов на компьютере | Набор текста, редактирование, поиск, замена.  Практическая работа. | Научиться использовать средств информационных и коммуникационных  технологий для  создания текстовых документов. | Самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации . | Понимание социальной роли в жизни современного человека навыков  квалифицированного  клавиатурного письма. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся |  |  |
|  | Прямое форматирование. | Набор текста, редактирование, поиск, замена.  Практическая работа | Научиться форматировать документ для различных целей | Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. | Понимание социальной, общекультурной роли в  жизни современного человека навыков квалифицированного  клавиатурного письма. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Прямое форматирование» | . |  |
|  | Стилевое форматирование | Набор текста, редактирование, поиск, замена.  Практическая работа | Определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи | Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного  клавиатурного письма. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Стилевое форматирование»; |  |  |
|  | Самостоятельная работа. Форматирование. | Набор текста, редактирование, поиск, замена.  Практическая работа | Определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи | Определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи | Способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам, связанным с практическим применением  компьютеров. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Схемы»; |  |  |
|  | Визуализация информации в текстовых документах. |  | Научиться визуализировать информацию. | Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного  клавиатурного письма. | персональный компьютер (ПК) учителя, ПК учащихся |  |  |
|  | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | Набор текста, редактирование, поиск, замена.  Практическая работа | Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Понимание  социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным  обеспечением, поддерживающим работу с текстовой  информацией | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся | . |  |
|  | Оценка количественных параметров текстовых документов | Набор текста, редактирование, поиск, замена.  Практическая работа | Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Способность  применять  теоретические  знания  для  решения практических задач. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Исполнители вокруг нас»; |  |  |
|  | Технология мультимедия. | Понятие технологии мультимедиа. | Научиться оценке количественных параметров  мультимедийных объектов. | Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. | Способность увязать знания об основных  возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам, связанным с практическим применением  компьютеров | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  презентация «Технология мультимедиа»; |  |  |
|  | Компьютерные презентации | Компьютерная презентация. Шаблон, дизайн, эффекты. | Научиться создавать мультимедийные  Презентации. | Применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации | Способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам, связанн  ым с практическим применением  компьютеров. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся  информации»; | . |  |
|  | Создание мультимедийной презентации. | Компьютерная презентация. Шаблон, дизайн, эффекты | Научиться основным  навыкам  и умениям  использования  инструментов создания мультимедийных презентаций для  решения практических задач. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, структурирование и визуализация информации. | Способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с  собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам, связанным с практическим применением  компьютеров. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся |  |  |
|  | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа» | создать анимацию на свободную тему; | Научиться навыкам публичного представления  результатов своей работы | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам, связанным с практическим применением  компьютеров. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся |  |  |
|  | Основные понятия курса повторение |  | **Знать** правила работы  **Уметь** выбирать наиболее эффективные способы решения | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  ПК учащихся |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерв учебного времени | создать анимацию на свободную тему; |  | ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | ПК учащихся |  |  |

**Планируемые результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

**Раздел 1. Информация и информационные процессы**

**Ученик научится**:

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационныепроцессы»;

приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

приводить примеры древних и современных информационных носителей;

классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

сформировать представление о способах кодирования информации;

преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;

научиться решать задачи на нахождение количества информации.

**Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

**Ученик научится:**

определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

Ученик получит возможность:

научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;

**Раздел 3. Обработка графической информации**

**Ученик научится:**

применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

создавать графические изображения;

работать с фрагментами изображения;

выполнять художественную обработку изображений;

соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

расширить знания о назначении и функциях графического редактора;

приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;

видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

**Раздел 4. Обработка текстовой информации**

**Ученик научится:**

применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

создавать и форматировать списки;

создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

визуализировать информацию в текстовых документах;

оценивать количественные параметры текстовых документов;

Ученик получит возможность:

овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;

приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;

создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;

осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

**Раздел 5. Мультимедиа**

**Ученик научится:**

использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

Ученик получит возможность:

научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;